**Круглый стол для педагогов ДОУ.**

**«Научи ребенка соблюдать правила дорожного движения»**

**Цель:**

содействовать повышению уровня образования педагогов по вопросам охраны безопасности жизнедеятельности участников дорожного движения.

**Задачи:**

1. Повышение качества дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и  профессионального мастерства педагогов

 2. Изменение модели взаимодействия педагога с детьми путем интеграции инновационных педагогических технологий в совместную деятельность

3. Формирование и развитие у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Порядок проведения:**

Педагоги делятся на три команды. 3 стола: красный стол - 1 команда, желтый стол – 2 команда и зеленый стол – 3 команда. Выбирается жюри, которое оценивает работу педагогов. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

**Ход викторины:**

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Я предлагаю Вам разделиться на три команды, а помогут нам это сделать 3 стола, на каждом столе стоят таблички: красный, желтый и зеленый.

Сегодня круглый стол я бы хотела посвятить правилам дорожного движения. В настоящее время в нашем обществе проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных и острых. Увеличивается не только население нашего города, но и количество автомобилей. Всё это связано с возможностью возникновения ДТП.  А ребенок нередко недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге.

Поэтому нашей с вами задачей является формирование и развитие у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Выражаю надежду, что наше общение пойдет на пользу всем его участникам, и мы совместными усилиями сможем обучить детей ПДД и предотвратить увеличение количества ДТП с участием детей.

Уважаемые коллеги, чтобы уберечь детей от ДТП, мы должны с вами предвидеть то, что не могут предвидеть дети в силу своего возраста. Поэтому сейчас мы с вами познакомимся с психофизиологическими возможностями восприятия дошкольниками дорожной среды.

• В силу своего возраста дошкольники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части.

• Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель их видит и обязательно объедет.

• Они не способны заметить приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценить дорожную ситуацию

• У дошкольников другие особенности слуха. Им сложно определить, откуда слышится звук. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

• Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

• Они боятся больших грузовых машин, автобусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

• Из-за своего небольшого роста они не могут целостно обозревать происходящее на дороге.

• Не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий.

• В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются. Чем труднее ситуация, тем сильнее торможение.

Итак, подведем итог, психофизиология показывает, что у дошкольников не развито боковое зрение, а время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет больше времени, чем у взрослого.

Предлагаю посмотреть видеоролик «Глазами детей», он поможет еще раз нам закрепить прочитанное.

Спасибо! А сейчас предлагаю поиграть.

**Игра «Умные вопросы».**

Для каждой возрастной группы есть необходимый минимум знаний по правилам дорожного движения. Предлагаю определить, с какого возраста детям доступны те или иные знания. За каждый правильный ответ команды получают балл.

* Знает элементы дороги — проезжую часть, тротуар, обочину, перекресток, пешеходный переход и т.д. (Вторая младшая группа.)
* Знает сигналы регулировщика. (Старшая группа.)
* Может называть и показывать дорогу, тротуар. (Первая младшая группа.)
* Классифицирует дорожные знаки по группам. (Подготовительная к школе группа.)
* Имитирует действия водителя. (Первая младшая группа.)
* Знает, как нужно себя вести в автобусе. (Средняя группа.)
* Имеет элементарные представления о дорожных знаках. (Средняя группа.)
* Знает правила для пешеходов. (Старшая группа.)
* Знает дорожную разметку. (Подготовительная к школе группа.)
* Знает правила поведения для пассажиров. (Старшая группа.)
* Знает, где останавливается автобус. (Вторая младшая группа.)
* Знает правила посадки в маршрутный общественный транспорт и высадки из него. (Средняя группа.)
* Классифицирует транспорт. (Старшая группа.)
* Имеет представление о работе сотрудника ДПС.  (Подготовительная к школе группа.)

Молодцы, вы правильно справились с непростым заданием.

Спасибо!

Следующее задание:  Вам необходимо ответить на предложенные вопросы.

**Викторина «Сказочный транспорт»**

1 команда:

1. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой веселый  звонкий мяч?» (ЗЕЛЕНОГО).

2. Из какой книги эти строчки:

«Рассуждать Степан не стал,

Светофор рукой достал,

В середину заглянул,

Что-то где-то повернул…?» («ДЯДЯ СТЕПА»)

3. Какому сказочному герою для перелетов не нужен транспорт. (Карлсон)

4. Сказочный самолет без дверей и стен. (Ковер - самолет)

5. С помощью какого сказочного средства Элли вернулась домой. (Серебряные башмачки)

2 команда:

1. В какой сказке, у какого героя имеется шапка такого же цвета, как сигнал светофора? («КРАСНАЯ ШАПОЧКА»).

2. Назовите произведение, в котором медведи ехали на велосипеде («ТАРАКАНИЩЕ»).

3. На каком транспортном средстве ездил Емеля к царю. (Печка)

4. Первая сказочная женщина – летчик. (Баба - Яга)

5. Какого сказочного героя – транспортное средство наказывали за частые опоздания из-за любви к природе, к пению птиц. (Паровозик из Ромашково)

3 команда:

1. В каком произведении и кому трамвайчиком перерезало ножки? («ДОКТОР АЙБОЛИТ», ЗАЙЧИКУ).

2. Какое насекомое одного цвета с сигналом светофора живет в траве? (КУЗНЕЧИК).

3. Назовите город, в котором Незнайка учился ездить на автомобиле? (СОЛНЕЧНЫЙ).

4. Сказочный летательный аппарат на одного. (Метла, ступа)

5. Какое транспортное средство превратилось в тыкву, когда пассажир вовремя не вернулся домой. (Карета, сказка «Золушка»)

**Задание «ПДД в картинках».**

Каждой команде предлагается по три картинки. Необходимо найти на них нарушение правил дорожного движения, объяснить, как надо поступить в данной ситуации.

Уважаемые коллеги! Подошло к концу время нашего общения. Мы закрепили наши знания по ПДД с помощью весёлой, занимательной деловой игры.

*В конце игры жюри подводит итоги*.

 И в заключении, хочется сказать:

Вырастить из детей дисциплинированных пешеходов, уберечь их от аварий, обязаны помочь все, кто непосредственно общается с ними. Это долг каждого взрослого. Поэтому очень необходимо в данном направлении наше с вами сотрудничество.

Взрослым необходимо помнить о том, что встал ребенок на ноги – он уже пешеход, сел на велосипед – он водитель, поехал в автобусе – пассажир. И везде его подстерегает опасность. Поэтому взрослые ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность – научить правилам поведения на дорогах.

Если мы умело будем пользоваться своими знаниями - Я надеюсь, что станем  надежными учителями в воспитании культурных пешеходов-дошкольников. Соблюдайте правила движения и помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.

Спасибо за участие!

**«Знает Правила семья- значит, знаю их и я!»**

Цель **круглого стола** : организация совместной деятельности родителей и воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Задачи:

• Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

• Обратить их внимание на психологический аспект проблемы.

• Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД.

Предварительная работа:

1. Заинтересовать участников изучением данной темы - провести анкетирование.

2. Подобрать методическую литературу, иллюстративный материал, игры по теме **правила дорожного движения**.

3. Подобрать реквизиты для игровой, познавательной деятельности.

4. Изготовить памятки для родителей по ПДД.

5. Проведение бесед с детьми по ПДД.

6. Составить план мероприятия.

Материал:

- 3 **стола**, накрытые красной, желтой и зеленой скатертью;

- карточки для родителей «Психофизиологические возможности восприятия дошкольниками дорожной среды»;

**-настольная игра по ПДД** : макеты дорожных знаков, машин, домов, людей;

-мультимедийная система для показа видеороликов;

-картинки на классификацию видов транспорта;

-книжка-раскладушка *«Памятка для родителей по ПДД»*;

-мяч для игры.

Используемые технологии:

• нарисовать [безопасный маршрут от дома до детского](https://www.maam.ru/obrazovanie/bezopasnost-obzh) сада *.*

• Беседы, наблюдение, обсуждение.

• Рекомендации и памятки для родителей.

• Игровое, художественное слово, наглядность, проблемная ситуация, вопросы причинно-следственного характера.

• Подвижные игры.

• Использование мультимедийной системы для показа видеороликов.

Интеграция образовательных областей:

Здоровьесбережение.

• Дидактическая подвижная игра *«Игра в мяч»*.

Безопасность.

• Беседа- рассуждение «Психофизиологическими возможностями восприятия дошкольниками дорожной среды».

• Игра *«Наша улица»*.

Познание.

- Рассматривание плакатов " **Правила дорожного движения**", " Наш помощник- светофор", " Знаки дорожного движения", " Улица города".

Развитие речи.

Чтение художественной литературы.

Художественное творчество.

Оформление каждой **семьей** странички для папки *«Безопасный маршрут от дома в детский сад»*

Ход занятия:

1. Вступительное слово воспитателя.

- Здравствуйте уважаемые родители!

Я предлагаю Вам разделиться на три команды, а помогут нам это сделать 3 **стола**.

Родители садятся за **столы**, покрытые красной, зеленой и желтой скатертью. На каждом **столе стоят таблички**, которые между собой составляют важную формулу:

Предвидеть + научить = уберечь!

Красный цв. + желтый цв. = зеленый цв.

Воспитатель:

-Сегодняшний **круглый стол** я бы хотела посвятить **правилам дорожного движения**. Потому что проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных и острых. Увеличивается не только население нашего города, но и количество автомобилей. Всё это связано с возможностью возникновения ДТП. А ребёнок нередко недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге.

-Поэтому нашей с вами задачей является, как можно раньше начать объяснения нашим детям об опасности, которые их подстерегают на дорогах. А родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Следовательно, находясь с ребенком на улице, вы должны сами соблюдать **правила дорожного движения**.

-Уважаемые родители, чтобы уберечь детей от ДТП, мы должны с вами предвидеть то, что не могут предвидеть дети в силу своего возраста. Поэтому сейчас мы с вами познакомимся с психофизиологическими возможностями восприятия дошкольниками дорожной среды.

-Пожалуйста, те, кто сидит за красным **столом**, примите участие в беседе. У вас на **столе лежат карточки**, давайте с ними ознакомимся:

• В силу своего возраста дошкольники, находясь на улице, не всегда **осознают опасность**, не **знают**, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части.

• Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель их видит и обязательно объедет.

• Они не способны заметить приближающиеся издалека транспортные средства и **правильно** оценить дорожную ситуацию

• У дошкольников другие особенности слуха. Им сложно определить, откуда слышится звук. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

• Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

• Они боятся больших грузовых машин, автобусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

• Из – за своего небольшого роста они не могут целостно обозревать происходящее на дороге.

• Не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий.

• В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются. Чем труднее ситуация, тем сильнее торможение.

Воспитатель:

-Итак, подведем итог, психофизиология показывает, что у дошкольников не развито боковое зрение, а время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет больше времени, чем у взрослого.

-Предлагаю посмотреть видеоролик *«Глазами детей»*, он поможет еще раз нам закрепить прочитанное.

- Спасибо! Теперь перейдем к следующему **столу - желтому**.

- Модель грамотного безопасного поведения на улице и дороге ребёнок усваивает в дошкольном возрасте. Иные мамы и папы надеются, что такое поведение детям привьют в детском саду. Но уважение к **Правилам дорожного движения**, привычку неукоснительно их соблюдать должны прививать своим детям родители.

Очень распространённая ошибка родителей – действие по принципу *«со мной - можно»*. Если вы показываете ребёнку на собственном примере, как перебежать дорогу на красный свет светофора – будьте уверены: оставшись один, он попытается повторить этот трюк.

-Мы сейчас с вами на примере **настольной игры***«Улицы города»*, которую мы разработали сами, повторим важные **правила** безопасного поведения на дороге. В эту игру с удовольствием играют дети в группе и в процессе нее разучивают **правила движения**.

-Но чтобы приступить к игре, мы должны с вами ориентироваться на возраст детей. Поэтому на плакате можно ознакомиться с содержанием работы для детей 4-5 лет:

1. Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.

2. Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.

3. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, **автозаправочная станция**, пешеходный переход.

4. **Правила дорожного движения** : переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

( По каждому пункту мы ведем обсуждение:

1. Виды транспорта мы изучаем по наглядным картинкам и на прогулках, конструируем из бумаги, рисуем, лепим.

2. По второму вопросу родителям предлагается поиграть на макете *«Улицы города»*, закрепляя основные понятия улицы.

3. Изучая третий пункт, родители знакомятся с дорожными знаками, располагая их на макете, и возможными вариантами игры с ними.

Здесь воспитатель показывает видеоролик *«Переход»*, где героиня сказок, баба Яга, знакомит детей с пешеходным переходом. Объяснить родителям, что этот и другие видеоролики используются в работе с детьми.

4. Обсуждая последний вопрос, родители вспоминают **правила** дорожного движения и **правила** поведения в транспорте, используя наглядный материал).

-Также мы подготовили памятки для вас, родителей, по ПДД, с ними вы можете ознакомиться в данной папке - раскладушке.

Памятка для родителей по ПДД

*«Обучение детей наблюдательности на улице»*

- Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.

- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.

- При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.

- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево. Дойдя до разделительной линии, делайте вместе с ним поворот головы **направо**. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.

- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

- Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами *(автобус, троллейбус)* может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.

- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.

- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.

- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясняйте ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.

Памятка для родителей-водителей

*«****Правила****перевозки детей в автомобиле»*

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это **правило** автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту *(чтобы ремень не был на уровне шеи)*.

- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем кресле или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и **правую** часть заднего сиденья.

- Учите ребенка **правильному** выходу из автомобиля через **правую дверь**, которая находится со стороны тротуара.

Памятка для родителей

*«****Правила****поведения на остановке маршрутного транспорта»*

-Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Приучите ребенка, что это опасно, лучше подождать следующий автобус *(троллейбус)* и т. д.

-На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.

-Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

-При высадке из автобуса, троллейбуса, трамвая выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.

*«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»*

- Переход дороги в неположенном месте, перед близко идущим транспортом.

-Игры на проезжей части и возле нее.

- Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.

- Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигналы светофора.

- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.

- **Неправильный** выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.

- Незнание **правил** перехода перекрестка.

- Хождение по проезжей части при наличии тротуара.

- Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.

- Движение по загородной дороге по **направлению движения транспорта**.

Воспитатель:

- Молодцы! И теперь переходим к заключительному зеленому **столу**.

Хочется прочитать такие строки:

**Правила дорожного движения-**

Это часть Таблицы Уважения:

Пешехода надо уважать,

На него не надо наезжать.

И прошу вас уважать шофёра,

Каждый может стать шофёром скоро.

Если рядом путь перебегать,

Можем мы шофёра напугать.

Нужно всем участникам движения

Соблюдать Законы Уважения!

-Поэтому я приглашаю вас сейчас стать участниками игры, где мы закрепим наши знания и можем поиграть в эту игру со своими детьми.

*«Игра в мяч»*

Цель: закрепить знания родителей о **правилах дорожного движения**, знаках светофора.

Ход игры:

Воспитатель с мячом встает в центр **круга** и бросает родителю мяч,

одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю.

Игра проводится со всеми взрослыми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Взрослый: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Взрослый: Водитель.

Воспитатель: Сколько *«глаз»* у светофора?

Взрослый: Три глаза.

Воспитатель: Если красный *«глаз»* горит, то о чем он говорит?

Взрослый: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый *«глаз»* горит, то о чем он говорит?

Взрослый: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый *«глаз»* горит, то о чем он говорит?

Взрослый: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной.

Взрослый: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Взрослый: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Взрослый: На детской площадке.

Воспитатель:

-Молодцы! Вы хорошо **справились** с заданием и в заключении, хочется сказать:

-Вырастить из детей дисциплинированных пешеходов, уберечь их от аварий, обязаны помочь все, кто непосредственно общается с ними. Это долг каждого взрослого. Поэтому очень необходимо в данном **направлении** наше с вами сотрудничество.

-Взрослым необходимо помнить о том, что встал ребенок на ноги – он уже пешеход, сел на велосипед – он водитель, поехал в автобусе – пассажир. И везде его подстерегает опасность. Поэтому взрослые ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность – научить **правилам** поведения на дорогах.

-Спасибо за участие!

Приложение 1.

Оценка и нанесение на карту опасных мест по пути ребенка в детский сад

*(анкета для родителей)*

Эта анкета **предназначена** для определения потенциально опасных мест *(улиц, перекрестков и переходов через дорогу)* на пути Вашего ребенка в детский сад. Анкеты заполняются с целью привлечения внимания к детскому дорожному травматизму, а также для устранения опасных мест на пути в детский сад. Анкеты сдаются воспитателям. Кроме того, мы надеемся, что совместно с ребенком Вы пройдете опасные места так, как это необходимо с точки зрения безопасного поведения на дороге, потому что проблемы не будут решены сразу. На обратной стороне Вы найдете советы по повышению безопасности Вашего ребенка по дороге в детский сад.

Детский сад \_\_\_Группа\_\_\_

1. Назовите самое опасное место по дороге Вашего ребенка в детский сад *(например, перекресток улицы Х и улицы У)*

2. Это опасное место, когда мой ребенок:

1. идет пешком

2. едет на велосипеде

3. едет в машине

4. едет на рейсовом автобусе

3. Почему это место опасно или пугает Вашего ребенка?

4. Что, с Вашей точки зрения, можно было бы сделать для повышения безопасности в данном месте?

5. Схематично Вы можете **обозначить опасные места**. Здесь также можно отметить, что еще Вы считаете небезопасным для Вашего ребенка по дороге в детский сад.

Так Вы сможете способствовать безопасности своего ребенка по дороге в детский сад.

• Выберите наиболее безопасный маршрут с наименьшим количеством переходов через дорогу. Из возможных мест перехода через дорогу выберете самый легкий и безопасный с точки зрения Вашего ребенка. Научите его пользоваться велосипедными и пешеходными дорожками, когда это возможно.

• Пройдите вместе с ребенком путь до детского сада, покажите ему новые маршруты и продемонстрируйте безопасное поведение на них.

• Обратите особое внимание на безопасный переход дороги. Выберите для перехода место с хорошей видимостью *(желательно регулируемое светофором)*. Объясните ребенку, что необходимо сначала остановиться, посмотреть и послушать. Так он успеет спокойно определить, свободен ли путь.

• Примите для себя решение, когда наиболее безопасным для ребенка будет идти в детский сад: пешком, ехать на велосипеде или на другом виде транспорта. Добираясь до детского сада пешком (в отличие от поездки на автомобиле, ребенок знакомится с дорожной средой, получая одновременно физическую нагрузку.

• Если Вы возите ребенка в школу на машине, останавливайтесь у детского сада так, чтоб это не создавало опасности для детей, а также чтобы Вашему ребенку не приходилось переходить дорогу. Торопясь в детский сад, дети не всегда замечают приближающиеся транспортные средства.

• Позаботьтесь о том, чтобы Ваш ребенок пользовался индивидуальными средствами безопасности: велосипедный шлем, светоотражатель и ремень безопасности. Сами тоже пользуйтесь ими.

• Расскажите ребенку о том, что он должен сам всегда заботиться о своей безопасности как один из участников дорожного движения. Обычно дети слишком полагаются на других дорожных пользователей. Особенно внимательным надо быть при переходе через дорогу, поскольку ситуация меняется очень быстро.