|  |
| --- |
| **Круглый стол «Особый ребенок – жизнь без барьеров».**  **Цель:**  повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения. **Задачи:** -Познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей.  -Создание условий для речевого развития дошкольников раннего возраста в семье. -Повышение педагогической культуры родителей. -Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.  **Предварительная работа:** - оформление выставки дидактических игр и пособий по развитию речи;  - карточки с текстом;  - Плакаты с высказываниями:  «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев» (В.А. Сухомлинский)  «Рука – это своего рода внешний мозг» (Э.Кант)  **Ход собрания:**  ***«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»***  С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать. Кроме того, необходимо стремиться, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным.  Дошкольное детство – период для активного усвоения родной речи. Чем раньше будет начато целенаправленное развитие речевого общения, обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет пользоваться им в дальнейшем.  Центральное место в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста принадлежит формированию связной речи. Она вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковой культурой, грамматическим строем, лексическим богатством. Другими словами, мы взрослые должны научить ребенка не просто говорить, а связно излагать мысли, доказывать, убеждать, спорить, объяснять, описывать, рассказывать, пересказывать, сочинять.   Не случайно язык и речь рассматриваются как узел, в котором сходятся важнейшие линии психического развития ребенка: его мышления, воображения, памяти, эмоций. В связной речи отражается логика мышления ребенка, умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. Высокий уровень развития связной речи старших дошкольников является не только необходимым условием для успешной учебы в школе, но и показателем общего развития.  Речь – уникальное и универсальное средство многих видов деятельности дошкольника (общение, игры, рисование, лепка, конструирование, решение практических задач, восприятие художественной литературы и др.) Фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.  Не у всех детей процесс овладения речью совершается одинаково успешно, легко и непринужденно. Нередко наблюдаются случаи, когда в период формирования устной речи возникают различные отклонения, нарушающие нормальный ход ее развития. К таким отклонениям надо отнестись очень внимательно и своевременно их устранить, иначе они  могут привести к задержке умственного развития ребенка, травмировать его психику.  С раннего возраста речь ребенка формируется в процессе общения на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер, братьев, затем уже на ее формирование оказывает влияние речь взрослых и сверстников в дошкольном учреждении.  В последнее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с отставанием в развитии речи. Этому есть немало объяснений. Это и технический прогресс (как ни странно), и ритм современной жизни, и загруженность родителей, и наличие в большинстве семей только одного ребенка. Уставшие родители не могут, а иногда и не  хотят общаться с детьми. Детям включают телевизор, компьютер, предлагается множество игрушек, но только не живое общение.  Уровень речевого развития детей, поступающих в школу, весьма неоднороден. Многие шестилетки испытывают трудности в создании связных высказываний. Причин тому множество. Развитие речи связано с различными факторами, как биологическими, так и социальными, психологическими, т.е. здоровьем ребенка, его наследственностью и эмоциональным благополучием, социальным окружением и речевой средой, особенностями общения, традициями воспитания.  Чтобы успешно развивать речь воспитанников, педагогу необходимо иметь глубокие знания об основных факторах речевого развития и его закономерностях, механизмах развития и саморазвития речи.  В нашем дошкольном учреждении осуществляется целенаправленная  и систематическая работа по развитию речи детей в разных видах деятельности (повседневное общение, специально организованная деятельность по развитию речи, развивающие занятия по формированию речевых умений и навыков, развитию смысловой стороны слова, овладению монологической речью и др.)  Взрослым необходимо помнить о том, что для нормального и своевременного развития речи необходимо достаточное и соответствующее возрасту общение ребенка с взрослым. Особенно оно важным оно является в первые 7 лет его жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека.  Кроме того, гармоничное развитие речи в значительной степени зависит от качества общения, комфортности взаимоотношений с собеседниками. Поэтому очень важно правильно организовать речевую среду, создать условия для общения детей с взрослыми и другими детьми, поскольку речь – это один из главных показателей психического развития, в ней отражаются все достижения и проблемы ребенка.    Примерно к 5-6 годам речь детей в звукопроизношении и грамматическом строе фраз максимально приближается к нормативной речи взрослых. Однако стилистически в речи еще долго сохраняются особенности, свойственные детскому возрасту. Не стоит усердствовать в том, чтобы заставлять ребенка этого возраста обязательно пользоваться литературным, книжным языком, фразеологией взрослой речи.  В свое время ребенок придет к этому. Но если навязывать это слишком рано, можно лишить его речь индивидуального своеобразия, обезличить ее. В то же время необходимо поощрять у детей старше 5 лет более полные ответы, использование распространенных предложений, развивать повествовательную речь, диалогическую и монологическую речь.  Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых  (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.  Родители должны знать, что важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибки в произношении – основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети  с нечеткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.  Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школу, поликлинику, библиотеку. Расскажите ребенку, для чего эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулки в парк, сквере, на озере привлекайте внимание малыша к красоте окружающей природы, растений и животных, насекомых. Не уходите от ответов на вопросы ребенка. Знакомя с новыми предметами, вещами, объектами, называйте их правильно. Предложите рассмотреть детально, выделить характерные особенности, свойства (этим вы пополните словарь малыша), научите его наблюдать, сравнивать предметы и явления.  Советуем завести дома детскую библиотеку, где можно вместе с ребенком рассматривать иллюстрации в книгах, энциклопедиях для детей.  Необходимо знакомить детей с фольклором, рассказывать и читать сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают ребят к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, заботу о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желание высказываться, поговорить о героях сказки.  Поддерживайте это стремление, пусть ваш ребенок расскажет знакомую сказку сестренке, бабушке, своей любимой игрушке. Это первые шаги в овладении монологической речью.  *2.* ***«Роль дидактических игр в развитии речи воспитанников.***  Демонстрация игрового материала, рекомендации по его использованию.  *3****. Практикум  «Факторы успешного речевого развития ребенка»***  - Что такое речь? (вопрос к родителям)  « *Речь* – это что-либо выраженное словами, устно или на письме: предложенье, связные слова, в коих есть известный смысл. Это разговор, беседа …» (Толковый словарь В. Даль).  *Речь* – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.  *Речь*выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основная и первоначальная функция речи – это коммуникативная, т.е. назначение речи – быть средством общения.  *Обсуждение факторов успешного речевого развития ребенка.*  Родителям предлагается выбрать из перечня факторов наиболее значимые, прокомментировать свой выбор (на доске вывешены карточки с текстом).  Эмоциональное общение родителей с ребенком с младенческого возраста.  Общение ребенка со сверстниками.  Строение артикуляционного аппарата.  Речь взрослых – образец.  Развитие мелкой моторики рук.  Чтение детям художественной литературы.  Игра ребенка со взрослыми и сверстниками.  *Предлагаю вниманию родителей пальчиковые игры и упражнения, способствующие развитию речи. Давайте поиграем!*  **Упражнения для кистей**  **«Шарик»**  Пальцы обеих рук в щепотке и соприкасаются кончиками.  Надуваем быстро шарик –  Он становится большим (дуть на ладонь и пальцы – они принимают форму, напоминающую шар).  **«Фонарики»**  Ладони, выпрямив и раздвинув пальцы, держать перед собой;  Пальцы сжать (фонарики погасли), разжать (фонарики зажглись).  **Условно-статические упражнения для пальцев**  **«Кошка»**  А у кошки  Ушки на макушке (средний и безымянный пальцы упираются в большой, указательный и мизинец подняты),  Чтобы лучше слышать  Мышь в её норушке.  **«Петушок»**  Ладонь вверх, указательным пальцем упереться в большой; остальные растопырить и поднять.  Петушок стоит весь яркий,  Гребешок он чистит лапкой.  **Динамические упражнения для пальцев**  **«Домик»**  Поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого.  Раз, два, три, четыре, пять! (Разгибать пальцы).  Вышли пальчики гулять (Сжимать и разжимать пальцы).  Раз, два, три, четыре, пять!  В домик спрятались опять.  **«В детский сад»**  Сжать пальцы в кулак; поочерёдно разгибать их, начиная с большого; при словах «Встали братцы все» широко расставить пальцы в стороны.  Большой палец встал один,  Указательный – за ним.  Средний будит безымянный.  Тот поднял мизинчик малый.  Встали братцы все – ура!  В детский сад идти пара.  ***4.* Рефлексия**  Упражнение «Благодарю…»  Все образуют круг. Педагог протягивает руку и говорит стоящему справа: «Спасибо, было очень приятно общаться». Тот в свою очередь протягивает руку к следующему участнику со словами: «Благодарю за поддержку» и т.д.  В заключение все аплодируют друг другу. И говорят: «Спасибо, до свидания!».  Воспитатель: В заключение игротренинга я хочу вам предложить игру «Связующая нить». Давайте  встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том,  что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. (Участники передают клубок  ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к  ведущему, участники натягивают нить).  Воспитатель: Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за  сотрудничество, за искренность и доброжелательность.  Для того. Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и  интереснее, я вам дарю эти памятки - буклеты.  Особое внимание я хочу обратить на культуру родного языка, ведь речи следует учить, прежде  всего, путем примера. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-  помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие -  нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь. а с  недостатками речи бороться очень трудно.  Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь речь у  дошкольников формируется по подражанию!  Воспитатель: В заключение игротренинга я хочу вам предложить игру «Связующая нить». Давайте  встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том,  что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. (Участники передают клубок  ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к  ведущему, участники натягивают нить).  Воспитатель: Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за  сотрудничество, за искренность и доброжелательность.  Для того. Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и  интереснее, я вам дарю эти памятки - буклеты.  Особое внимание я хочу обратить на культуру родного языка, ведь речи следует учить, прежде  всего, путем примера. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-  помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие -  нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь. а с  недостатками речи бороться очень трудно.  Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь речь у  дошкольников формируется по подражанию!  Воспитатель: В заключение игротренинга я хочу вам предложить игру «Связующая нить». Давайте  встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том,  что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. (Участники передают клубок  ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к  ведущему, участники натягивают нить).  Воспитатель: Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за  сотрудничество, за искренность и доброжелательность.  Для того. Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и  интереснее, я вам дарю эти памятки - буклеты.  Особое внимание я хочу обратить на культуру родного языка, ведь речи следует учить, прежде  всего, путем примера. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-  помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие -  нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь. а с  недостатками речи бороться очень трудно.  Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь речь у  дошкольников формируется по подражанию!  Воспитатель: В заключение игротренинга я хочу вам предложить игру «Связующая нить». Давайте  встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том,  что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. (Участники передают клубок  ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к  ведущему, участники натягивают нить).  Воспитатель: Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за  сотрудничество, за искренность и доброжелательность.  Для того. Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и  интереснее, я вам дарю эти памятки - буклеты.  Особое внимание я хочу обратить на культуру родного языка, ведь речи следует учить, прежде  всего, путем примера. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-  помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие -  нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь. а с  недостатками речи бороться очень трудно.  Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь речь у  дошкольников формируется по подражанию!  Воспитатель: В заключение игротренинга я хочу вам предложить игру «Связующая нить». Давайте  встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том,  что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. (Участники передают клубок  ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к  ведущему, участники натягивают нить).  Воспитатель: Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за  сотрудничество, за искренность и доброжелательность.  Для того. Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и  интереснее, я вам дарю эти памятки - буклеты.  Особое внимание я хочу обратить на культуру родного языка, ведь речи следует учить, прежде  всего, путем примера. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-  помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие -  нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь. а с  недостатками речи бороться очень трудно.  Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь речь у  дошкольников формируется по подражанию!  Воспитатель: В заключение игротренинга я хочу вам предложить игру «Связующая нить». Давайте  встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том,  что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. (Участники передают клубок  ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к  ведущему, участники натягивают нить).  Воспитатель: Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за  сотрудничество, за искренность и доброжелательность.  Для того. Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и  интереснее, я вам дарю эти памятки - буклеты.  Особое внимание я хочу обратить на культуру родного языка, ведь речи следует учить, прежде  всего, путем примера. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-  помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие -  нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь. а с  недостатками речи бороться очень трудно.  Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь речь у  дошкольников формируется по подражанию!  Воспитатель: В заключение игротренинга я хочу вам предложить игру «Связующая нить». Давайте  встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том,  что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. (Участники передают клубок  ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к  ведущему, участники натягивают нить).  Воспитатель: Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за  сотрудничество, за искренность и доброжелательность.  Для того. Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и  интереснее, я вам дарю эти памятки - буклеты.  Особое внимание я хочу обратить на культуру родного языка, ведь речи следует учить, прежде  всего, путем примера. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-  помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие -  нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь. а с  недостатками речи бороться очень трудно.  Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь речь у  дошкольников формируется по подражанию!  **Литература:**  Использовала интернет ресурсы.**MC900232133[1]MC900324612[1]** |

