

Конспект открытого занятия “Волшебные превращения воды”

Цели: развитие творческой познавательной-исследовательской активности детей в процессе экспериментирования. Продолжать знакомить детей со свойствами воды.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о свойствах воды,
- Активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия;
- Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов:
- Закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.

Воспитательные:

Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.

Воспитывать усидчивость, аккуратность

Развивающие:

Развивать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;

Развивать навыки проведения лабораторных опытов;

Предварительная работа: просмотр презентации «Зачем нужна вода». Отгадывание загадок по теме. Изучение свойств воды, опытническая деятельность в группе.

ХОД

Вступление

В: Ребята, к нам сегодня приехали гости давайте поздороваемся с нашими гостями.

В: Ребята, посмотрите друг на друга. Какие вы все красивые. Давайте все друг другу улыбнемся. У вас хорошее настроение? Давайте это хорошее настроение подарим нашим гостям (дети дуют на ладошку).

У доски

В: Ребята на прошлом занятии мы с вами были учеными исследователями и изучали свойства воды и проводили опыты с водой. А давайте вспомним с вами, что мы знаем о воде и ее свойствах. ([на доске картинки с выводами о воде](#)).

В: Ребята, а вы, знаете, что вода – удивительная волшебница? Она обладает необычными свойствами. Сегодня мы посмотрим как вода взаимодействует с другими веществами. Мы увидим волшебные превращения воды. Ребята, вы любите волшебство? (Ответы детей)

В: Вы знаете, сегодня утром я шла в детский сад и по дороге нашла вот такую палочку. Это волшебная палочка. С помощью нее я превратила нашу группу в *лабораторию чудес*.

Вы хотите сегодня стать юными волшебниками по превращению чудес с водой? (ответы детей).

В: Сейчас с помощью волшебной палочки и заклинания мы превратимся в волшебников.

Игра-заклинание

Руки вверх, Руки вниз, И на месте покружись. Раз - хлопок, Два – хлопок, Прыг, скок – улыбнись И в волшебника превратись.

Закройте глазки, только одно условие, не подглядывать, пока звучит музыка, глазки не открываем ([трек 1](#)).

Воспитатель быстро переодевается в волшебника. (*Музыка перестает звучать, и дети открывают глаза.*)

В: Откройте глаза, вот теперь мы волшебники (воспитатель раздает детям колпачки), а раз мы волшебники, то должны творить чудеса. А творить мы их будем в «Лаборатории чудес».

В: Вы знаете, что такое лаборатория? (*лаборатория* — это специальное место, где проводят опыты и эксперименты.).

- Какие вы умные ребятки.

Только для начала вспомним правила безопасности:

1. приступать к опыту можно только после его объяснения и моего разрешения,
2. не трогать оборудование, приборы.
3. ничего не брать в рот,
4. во время проведения наших «чудес» быть аккуратными, не отвлекаться, чтобы ничего не рассыпать и не пролить.

В: Итак, мы отправляемся в Волшебную лабораторию. (*Трек 2*)

Практическое экспериментирование.

Опыт 1 «Радуга в стакане воды» (*музыка звучит весь опыт Трек 3*)

В: Ребята, сейчас мы с вами сделаем собственную радугу. Поможет нам в этом сахар.

В: Из скольких цветов состоит радуга? (ответы детей 7).

В: мы сделаем из четырех цветов – в пробирке. Мне нужны четыре помощника.

Воспитатель просит налить в чистую пробирку воду слоями с помощью воронки: **синюю**, **красную**, **зеленую** и **желтую** краску. Что происходит? (ответы детей)

В: Вода смешивается.

- Не расстраивайтесь мои юные волшебники. Сейчас мы с вами при помощи сахара попытаемся сделать радугу. *Итак, для нашего волшебства понадобятся: вода, стаканчики, сахар, краски, ложечка и пробирка.*

Расположим стаканы в ряд. В каждый из них добавляем разное количество сахара: в **1-й** – 1 чайную ложку сахара, во **2-й** – 2 ч. л., в **3-й** – 3 ч. л., в **4-й** – 4 л

В четыре стакана, выставленные в ряд, наливаем по **3 чайные ложки воды**, лучше теплой, и перемешиваем. (обратить внимание детей на плотность полученной жидкости в каждом стакане).

Затем в каждый стакан добавляем несколько **капель пищевой краски** из пробирки перемешиваем. В 1-й – **красной**, во 2-й – **желтой**, в 3-й – **зеленой**, в 4-й – **синей**.

Теперь самое интересное. Возьмите пипетки и наберите в них содержимое наших стаканчиков. В пробирку при помощи пипетки начинаем добавлять содержимое стаканов, начиная с **4-го**, где сахара больше всего, и по порядку – в обратном отсчете. Стараемся лить по краю стенки пробирки.

В пробирке образуются 4 разноцветных слоя – самый нижний **синий**, затем **зеленый**, **желтый** и **красный**. Они не перемешиваются. И получилось такое полосатое «желе», яркое и красивое.

Ребята перемешалась разноцветная вода в пробирке? (ответы детей)

В: Цветная вода ложиться слоями, не перемешивается.

- В чем же секрет этого опыта? (Ответы детей)

Вывод: *В каждом стакане было разное количество сахара. Чем больше сахара, тем выше плотность воды, тем она «тяжелее» и тем ниже этот слой будет в стакане.*

- В каком стакане было меньше всего сахара?

Д: В красном.

В: Жидкость красного цвета содержит меньше всего сахара, значит имеет наименьшую плотность, не такая густая, не такая тяжелая, как другие, поэтому и оказалась на самом верху, а синяя жидкость имела наибольшую плотность (была гуще, поэтому оказалась внизу).

Вывод: *Вода имеет вес. Ее можно утяжелить с помощью сахара. Чем больше сахара – тем тяжелее вода.*

В: Устали? А теперь, давайте немного отдохнем.

Физкульт минутка

Здравствуй, радуга-дуга, (Дети выполняют поклон)

Разноцветный мостик! (Рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны)

Здравствуй, радуга-дуга! (Вновь выполняют поклон).

Принимай нас в гости. (Идут на месте, подняв руки).

Мы по радуге бегом

Пробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени).

Через радугу-дугу

Перепрыгнем на бегу (делают четыре прыжка на носках)

И опять бегом, бегом

Пробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени).

Опыт 2 «Водяной вулкан — Гейзер» (музыка звучит весь опыт. Трек 4)

В: Ребята, проведем следующий опыт. Давайте узнаем, что будет, если наша водичка подружится с содой и лимонной кислотой. Знаете, что получится? **Гейзер.**

В: *Гейзер - это фонтан горячей воды и пара, бьющий из-под земли. Водяной вулкан.*

- Кратер у меня уже есть, осталось, только его активировать!

Дети насыпают в кратер соду и лимонную кислоту, слоями ложка соды, ложка лимонной кислоты и т. д. *Сухие вещества между собой не реагируют и только при добавлении воды вступают в реакцию.* Давайте посмотрим. (выливает в кратер воду и гейзер извергает шипучий фонтан).

Что происходит? (ответы детей).

Вывод: *При взаимодействии воды с кислотой и содой выделяется газ, который легче воды, он поднимает содержимое «вулкана» вверх.*

Опыт 3. «Красочная лампа» (трек 5. звучит весь опыт)

Давайте посмотрим, какое волшебство произойдет, если мы смешаем воду с подсолнечным маслом. Я сделаю этот опыт сама, вы будете мне помогать

1. Смешать полстакана подсолнечного масла с таким же количеством воды, добавить краситель.

2. Взять таблетку аспирина, бросить на дно емкости с полученной смесью.

Вывод: *Вода не смешивается с маслом, и масло в воде не растворяется. Растворить вода масло не может. Эти два вещества не дружат, поэтому не смешиваются. Аспирин начинает шипеть, и перемешивать масло и воду, а капельки краски начинают растворяться. Очень красивое зрелище. Для подсветки, можно направить луч фонарика.*

В: Ребята, вы стали настоящими волшебниками.

- Ребята, нам пора уходить из нашей лаборатории, но мы обязательно побываем здесь и еще ни раз.

Давайте встанем в круг и произнесем волшебное заклинание (берет волшебную палочку (звучит музыка),

Игра-заклинание

Руки вверх, Руки вниз, И на месте покружись. Раз - хлопок, Два – хлопок, Прыг, скок – улыбнись И в детский сад возвратись..

(дети закрывают глаза, воспитатель снимает костюм волшебника выходим из лаборатории под музыку). (Трек 2)

Итог мероприятия

Воспитатель: Что вам, друзья мои, понравилось сегодня, что удивило, чему вы сегодня научились, что нового узнали? (Ответы детей).