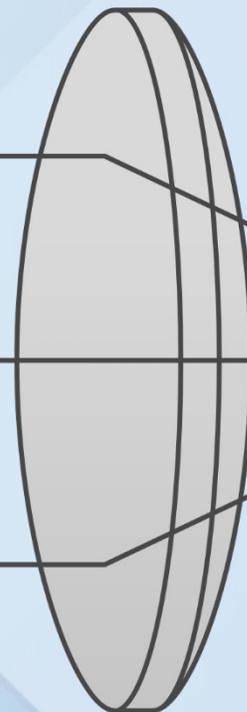


СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040

Рабочая группа №6
«Качество образования»;
Рособрнадзор, подведомственные
организации»

Рабочая группа №9
«Цифровизация»

Рабочая группа №10
«Бесшовность образования и
количественные показатели»



**Рабочая группа № 3
“Качество образования”**

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040

**Рабочая группа №6
«Качество образования»; Рособрнадзор,
подведомственные организации»»**

1 ЭТАП

Подготовительный

До 19.12.2024 - **ВЫПОЛНЕНО**

Мероприятия

Верификация показателей:

- источники данных,
- уровни охвата

Анализ результатов апробации в 2024 г.:

- интерпретация результатов,
- выявленные проблемы

Мероприятия

Распределение работ по индексу:

- работы,
- исполнители

Предложения по актуализации методологии и индекса

2 ЭТАП

Доработка и актуализация

24.12.2024 - **ВЫПОЛНЕНО**

01.2025-02.2025

19-20.02.2025

27-28.02.2025

Мероприятия

Установочное совещание с представителями РОИВ

До 21.01.2025

Сбор предложений от РОИВ

До 27.01.2025

Экспертная сессия с РАО

Мероприятия

Проведение экспертных сессий с РГ по подготовке Стратегии

До 07.02.2025

Сбор предложений от РГ по подготовке Стратегии
Сбор предложений от РАО

До 17.02.2025

Доработка Методологии, Индекса

Мероприятия

Страт-сессия на площадке Горного университета

Обсуждение и доработка

Мероприятия

Страт-сессия на площадке «Сириус»

Обсуждение и доработка

3 ЭТАП

Согласование с общественно-экспертным сообществом

3-10.03.2025

11-18.03.2025

Мероприятия

Подготовка к общественно-экспертному обсуждению

До 19.03.2025

Доработка, при необходимости, Методологии, Индекса

Мероприятия

Общественно-экспертное обсуждение

Участники:

- Рособрнадзор,
- ФГБУ «ФИОКО»,
- ФГБУ «ФЦТ»,
- ФГБНУ «ФИПИ»,
- Минпросвещения России,
- ИСРО РАО,
- РАО,
- РГ № 6 «Качество образования» по разработке Стратегии развития образования

представители:

- Всероссийской политической партии «Единая Россия»,
- Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»,
- Аппарата Правительства, Департамента образования и науки г. Москвы,
- ФГБОУ «МДЦ «Артек»,
- региональных центров оценки качества образования

4 ЭТАП

Утверждение

19-23.03.2025

25-28.03.2025

Мероприятия

Подготовка к межведомственному совещанию

До 30.03.2025

Доработка, при необходимости, Методологии, Индекса

Мероприятия

Межведомственное совещание

Участники:

- Минпросвещения России,
- Рособрнадзор,
- Минюст России,
- ФГБУ «ФИОКО»

До 03.06.2025

Утверждение Методологии Индекса

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040

**Рабочая группа №9
«Цифровизация»**

Образ результата

Система оценки знаний учащихся становится **полностью адаптивной**, предоставляя задания, которые автоматически учитывают образовательные потребности, возраст и уровень подготовки учащегося

Участники образовательной деятельности могут получить **готовый образовательный контент** в необходимом им формате, сгенерированный на основе их образовательных потребностей с использованием данных единого цифрового профиля обучающегося

Участникам образовательной деятельности доступны **персонализированные образовательные траектории** на основе выявленных образовательных дефицитов и образовательных потребностей

Репетиторство становится легальной, прозрачной и регулируемой составной **частью образовательного пространства**

Образовательные организации обеспечены необходимым **отечественным ПО** и инфраструктурой

Образовательные организации находятся под защитой и мониторингом **специального центра по противодействию киберугрозам**

Участники образовательных отношений **владеют навыками** цифровой гигиены и безопасной работы в цифровой среде

Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью, таланты **имеют доступ к ИКС**, обеспечивающей адаптированные образовательные условия и персонализированное сопровождение в системе общего образования и СПО

Семьи иностранных граждан, имеющих детей школьного возраста и находящихся на территории РФ, имеют доступ к **адаптированной цифровой среде** (АЦС-платформа) для социокультурной интеграции

Российская Федерация **является лидером** по количеству иностранных студентов

Лица серебряного возраста, прошедшие индивидуальные программы переподготовки, **трудоустроены**

Образовательные организации всех уровней **обеспечены** профильным оборудованием и прикладными программами, чтобы создать адаптивные образовательные условия для обучающихся с ООП

Цифровая образовательная среда стала однородной, позволяет обеспечить **равенство возможностей** получения качественного образования и персонализации образовательных траекторий

Обучающиеся и педагоги имеют **цифровые устройства**, обеспечивающие доступ к современным верифицированным образовательным ресурсам

Образовательные организации имеют техническое оснащение, соответствующее **утвержденному стандарту**. Осуществляется автоматизированный мониторинг работоспособности оборудования и его соответствия стандартам

Педагоги обладают **достаточным уровнем** цифровой грамотности для эффективного использования цифрового образовательного контента и цифровых инструментов

Цифровая дидактика станет неотъемлемой частью образовательного процесса. Каждый предмет будет включать четкие рекомендации, где и какие цифровые инструменты использовать для лучшего усвоения материала

Внеучебная административная нагрузка преподавателей снижена за счет автоматизации рутинных процессов

Показатель	2036	2040
Доля контрольных оценочных мероприятий, проведенных с использованием адаптивных систем	45%	90%
Доля пользователей, регулярно взаимодействующих с образовательным контентом сервиса по различным темам с высокой вовлеченностью	30%	50%
Доля обучающихся, активно использующих персонализированные образовательные траектории	60%	80%
Доля верифицированных репетиторов, использующих платформу, от общего числа зарегистрированных самозанятых репетиторов	50%	80%

Доля ПО для образования, имеющего отечественные аналоги	80%	90%
Доля учебных организаций, использующих российское ПО	100%	100%
Доля учебных процессов, зависящих от иностранного ПО	50%	20%
Доля учебных организаций, подключенных к мониторингу центром по противодействию киберугрозам	75%	90%
Доля участников образовательного процесса, имеющих защищенный доступ к информационным ресурсам ОО размещенным на единой платформе.	80%	90%
Уровень цифровой грамотности обучающихся и педагогов, согласно критериям ФОИВ	85%	90%

Доля образовательных организациях всех уровней, обеспеченных профильным оборудованием и прикладных программами для обучающихся с ООП (созданы адаптированные образовательные условия)	80%	100%
Уровень доступности персонализированного образования	75%	90%
Уровень доступности цифровых технологий для педагогов и обучающихся	80%	100%

Доля обучающихся с ООП в системе общего образования и СПО, которым предоставлен доступ к ИКС	75%	100%
Доля семей иностранных граждан с детьми школьного возраста на территории РФ, которым предоставлен доступ к АЦС-платформе	51%	80%
Позиция в рейтинге стран по количеству иностранных студентов вузов	Топ-4	Топ-3
Доля трудоустроенных, прошедших программы переподготовки	35%	75%

Уровень технической оснащенности образовательных организаций	100%	100%
Доля педагогов с достаточным уровнем цифровой грамотности	60%	90%
Доля педагогов, эффективно применяющих элементы цифровой дидактики	40%	60%
Доля рабочего времени педагогов, посвященная внеучебной административной нагрузке преподавателей	20%	15%

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040

**Рабочая группа №10
«Бесшовность образования и количественные
показатели»**

2036**Образ результата****2040**

- 1** Гармонизированы требования к результатам и содержанию основных образовательных программ различного уровня;
- 2** Сформирован и функционирует механизм управления разработкой и реализацией образовательных программ профессионального обучения, подготовки и переподготовки с непосредственным участием ведущих работодателей – лидеров отраслей;
- 3** Снижен разрыв между 10% наиболее благополучных в ресурсном отношении образовательных организаций и 10% наименее благополучных в ресурсном отношении образовательных организаций (базовое значение величины этого разрыва, выраженное в оснащённости учебным оборудованием, обеспеченности кадрами, в метрах квадратных учебных помещений на количество обучающихся и т.п. еще нужно установить).

- 1** На каждом уровне образования функционируют инструменты адаптации, выравнивающие уровень подготовки обучающихся. Программы работы с талантами дополнены программами второго шанса для детей с нелинейными образовательными траекториями (в силу подготовки или мотивации). Для педагогов и преподавателей высшей школы действуют программы повышения квалификации в части работы с неоднородной аудиторией обучающихся;
- 2** Обеспечена полная преемственность требований между разными уровнями образования в части предметной подготовки, универсальных компетенций и гражданских навыков. Каждый уровень образования вносит свой вклад в развитие гармоничной, социальной ответственной и патриотичной личности;
- 3** Все образовательные организации обеспечены кадрами и материально-технической базой не ниже уровня единого стандарта. Достигнут высокий уровень интеграции цифровых образовательных и коммуникативных платформ с государственными сервисами и реализация принципа «одного окна» для пользователей – всех участников образовательных отношений.

- 1** Созданы технологические и организационно-правовые механизмы подготовки, экспертизы и принятия управленческих решений в системе образования, основанных на алгоритмах обработки больших данных, с использованием ИИ;
- 2** В системе управления образованием действует организационно-правовой механизм оперативного реагирования на внешние вызовы; выработки управленческой тактики и стратегии адаптации системы образования;

- 1** Достигнут высокий уровень интеграции цифровых образовательных и коммуникативных платформ с государственными сервисами и реализация принципа «одного окна» для пользователей – всех участников образовательных отношений.

- 1** Сформирован и функционирует механизм управления разработкой и реализацией образовательных программ профессионального обучения, подготовки и переподготовки с непосредственным участием ведущих работодателей — лидеров отраслей;
- 2** Осуществлена «распаковка» образовательных программ СПО и ВО до уровня компетенций, которыми оперируют работодатели.

- 1** Работодатели активно участвуют в управлении образовательными программами;
- 2** Увеличены темпы обновления образовательных программ.

- 1** Гармонизированы требования к результатам и содержанию программ воспитательной работы на различных уровнях образования;
- 2** Действуют механизмы «мягкой силы», обеспечивающие привлечение иностранных учащихся, деятельность летних школы русского языка, истории и культуры, экспорт образования, изучение и популяризация русского языка и пр.)

- 1** В системе управления образованием действует организационно-правовой механизм оперативного реагирования на внешние вызовы; выработки управленческой тактики и стратегии адаптации системы образования. Создана единая информационная среда, аккумулирующая данные о девиантном поведении обучающихся.

- 1** Системно функционирует институт медиации между участниками образовательных отношений;
- 2** Разработаны и действуют регламенты межведомственного взаимодействия при планировании и реализации профилактических мероприятий и реагировании на кризисные ситуации.

- 1** Обеспечена полная преемственность требований между разными уровнями образования в части предметной подготовки, универсальных компетенций и гражданских навыков. Каждый уровень образования вносит свой вклад в развитие гармоничной, социальной ответственной и патриотичной личности.
- 2** Создана интеллектуальная система мониторинга обучающихся, подверженных психологическим рискам

Образ Целевого клиента

(клиенты – все субъекты образовательного процесса (согласно действующим НПА: обучающиеся, преподаватели, родители, органы власти)

- Самостоятельность, активность, инициативность, функциональная грамотность, креативность, критическое мышление
- Ценности: Образование – высшая ценность
- Высокий уровень цифровой культуры (грамотность)
- Единое ценностное образовательное пространство
- Высокий уровень мотивации к обучению – следствие успеха системы образования

Основные направления удара

До 2030 г.	До 2036 г.	До 2040 г.
<ul style="list-style-type: none">• Кадры (ценностная прошивка в рамках профессионального развития)• Компенсация разрыва качества образования между центрами и периферией• Цифровизация и научная обоснованность оценки• Система формирования индивидуальных образовательных траекторий; единого пространства достижений и результатов• Межпредметность• Развитие цифровых сервисов и ассистентов	<ul style="list-style-type: none">• Адаптивность систем образования• Создание бесшовной цифровой образовательной среды	

Ключевые результаты:

1. Национальный индекс развития образования (НИРО): доля региональных систем образования, достигнувших высокого уровня индекса НИРО
2. Создан цифровой профиль обучающегося, интегрирующий учебные и внеучебные достижения на всех уровнях образования
3. Доля показателей мероприятий, включенных в план реализации Стратегии развития образования, достигнутых на отчетную дату
4. Уровень удовлетворенности качеством образования участниками образовательных отношений
5. Уровень информационной культуры – навыки анализа и интеграции информации
6. Историческое просвещение – высокий уровень знания истории и культуры малой и большой Родины



Рабочая группа 5

“Модели управления и экономика образования”



Рабочая группа 11

“Модели управления и экономика образования”

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040

Рабочая группа №11

«Модели управления и экономика образования»

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

Внедрен единый подход к нормированию работы педагога

Каждый педагог имеет возможность профессионального и карьерного роста в соответствии с его способностями

Развита система поддержки трудоустройства и карьерного сопровождения педагогов вне зависимости от места работы

Система профессиональных стандартов постоянно выстраивается под актуальные потребности

Выстроена оптимальная система КЦП под запросы экономики и возможности приема в вузы только с необходимым уровнем знаний

Созданы условия для развития науки и привлечения в нее молодых ученых

Выстроена эффективная система производительности труда в условиях кадрового профицита

Корректировка норм как путь к повышению эффективности использования имущества, организации образовательного процесса и инвестиционных затрат

Единые правила привлечения внебюджетных средств и расширение практики эндаументов

Единая система аттестации

Механизмы для систем образования больших городов, и систем образования малых поселений и дотационных регионов

Сбалансированность в оплате труда учителей и других работников образовательных организаций: единый подход к системе оплаты труда в образовательных организациях разных муниципалитетов и регионов

Эффективная система нормирования параметров деятельности образовательной организации и методика применения

Наличие единого набора показателей для всей системы в условиях запроса на реализацию принципа автономности образовательных организаций

Сбалансированность в оплате труда учителей и других работников образовательных организаций: единый подход к системе оплаты труда в образовательных организациях разных муниципалитетов и регионов

Отложенная система вознаграждения педагогических работников за успехи выпускников

Сбалансированная система квот нематериального стимулирования для педагогических работников на федеральном и региональном уровнях

ПОКАЗАТЕЛИ

	2024	2036	2040	
Доля учителей, обладающих подтвержденным квалификационным уровнем в рамках новой системы профессионального роста	2.1	3.1	10%	30%
Доля учителей, высвобождающихся вследствие демографического спада, прошедших переподготовку и/или оставшихся в системе образования из числа планировавших продолжение работы в системе образования	4.1	5.1	50%	90%

Доля вузов, установивших нижний порог суммы баллов ЕГЭ за 1 экзамен при приеме на первый курс очного обучения на бюджетные места не ниже 60 баллов

Уточняется 40% 80%

Рост числа аспирантов, завершивших обучение защитой диссертации

Уточняется Уточняется Уточняется

Снижение стоимости 1 места без потери качества за счет оптимизации санитарных и строительных норм	-	10%	30%
Доля общеобразовательных организаций, средних профессиональных организаций и организаций высшего образования, в пользу которых организован эндаумент	-	1%	10%
Доля административных работников, прошедших аттестацию на соответствие должности по новой системе аттестации	-	100%	100%

Доля ФОТ административно-управленческого персонала в общем ФОТе работников образовательных организаций	9,7%	7%	5%
Доля субъектов РФ, в которых реализован единый федеральный набор показателей для всех уровней управления: регион, муниципалитет, образовательная организация	Не применяется	100%	100%

Доля субъектов РФ, применяющих единый подход к системе оплаты труда в образовательных организациях

- 100% 100%

Дифференциация уровня средней оплаты труда учителей между регионами, не более чем в

6 раз 3 раза 2 раза

Доля субъектов РФ, в которых выстроена система отложенного вознаграждения педагогических работников за успехи выпускника

- 10% 100%

Образ Целевого клиента

Педагог

- Педагог обладает и может передать ученику корректный ценностно-компетентный блок
- **«Педагог на гребне волны новых знаний»**

Ученик

- Ученик обладает актуальными знаниями (постоянная актуализация)
- Ученик счастлив - есть экономическая возможность получить образование
- Ценностно-компетентный блок выпускника соответствует ценностям и целям страны

Основные направления «удара»

До 2030 г.	До 2036 г.	До 2040 г.
<ul style="list-style-type: none">• Разгрузить учителя от бюрократии• Разработка мер социальной поддержки педагогов, направленных на повышение престижа профессии• Оценка профиля компетенций и ценностей и обучение педагогов с тем, чтобы 100% педагогов соответствовали современным требованиям и запросу страны• Создание системы оценки и обеспечения качества цифрового образовательного контента• Внедрена модель и система оценки личностной и профессиональной зрелости на всех уровнях образования	<ul style="list-style-type: none">• Педагог – это главный приоритет в расходах учреждения• Сформирована современная технологическая и цифровая инфраструктура• Создан цифровой двойник системы образования (все данные в единой системе)• Единая система контроля развития образования на всех уровнях на основе данных	<ul style="list-style-type: none">• Педагог – основа экономического будущего региона• Педагог – ценностная опора страны• Профессия педагога – в ТОП-3 профессий в стране

КПЭ и метрики

- Доля расходов на образование от ВВП
- Доля расходов на педагогический персонал в общем бюджете системы образования
- Доля удовлетворённых педагогов условиями труда (включая за счёт снижения бюрократической нагрузки)
- Снижение региональной дифференциации в оплате труда
- Доля родителей, удовлетворенных качеством образования
- Доля молодых квалифицированных педагогических кадров
- Доля выпускников педагогических вузов, проработавших более 5 лет в структуре образования
- Доля современной и актуальной инфраструктуры
- Доля работодателей, участвующих в процессе образования (авторские программы, стажировки)

5. Цифровой скачок и масштабная цифровизация

Предложение к выбору вызова для системы образования

Оцените вызов

5 - максимально актуально

Подвызовы вызова:

1. Низкая цифровая культура учеников и педагогов
2. Опасный цифровой интернет-контент
3. Необходимость глобальных информационных систем (интеграции существующих) для управления и организации образовательного процесса
4. Необходимость разработки цифровой дидактики.
5. Необходимость обучения использованию новых инструментов цифровой дидактики (Сферум, искусственный интеллект, ФГИС «Моя школа»)
6. Влияние соцсетей, компьютерных игр на формирование личности.
7. Недостаточность отечественного оборудования и программного обеспечения для цифровизации образования.
8. Несформированный уровень доверия со стороны детей к отечественным цифровым системам (при наличии стабильных иностранных цифровых систем).
9. Быстрое развитие искусственного интеллекта.
10. Цифровое неравенство педагогов, учащихся и родителей в зависимости от региональных особенностей субъектов РФ (оснащение в школах, наличие и скорость интернета в населенных пунктах вне пределов школы).

Дайте предложения по дополнительным подвызовам ,но не более 3х

Одно поле, один подвызов

1. необходимость разработки цифровой дидактики. В условиях адаптации к особенностям обучения «цифрового поколения» требуется проведение «дидактической революции», включающей развитие способностей к самообразованию и определение баланса между электронным и живым обучением.
2. создание условий для освоения цифровых технологий в образовании. Важно создать условия для освоения цифровых технологий в образовании, включая высвобождение времени учителей для их освоения и снижения нагрузки, что позволит опробовать новые цифровые компетентности в реальной практике.

Спасибо за внимание!