

# **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040**

### **РАБОЧАЯ ГРУППА № 1**

#### **«НЕСРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
  - ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
  - ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ
  - ЦИФРОВИЗАЦИЯ

### **РАБОЧАЯ ГРУППА № 4**

#### **«ГОЛОС ПОКОЛЕНИЯ»**

- ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ
  - МНЕНИЕ БУДУЩЕГО
- ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ

### **РАБОЧАЯ ГРУППА № 6**

#### **«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ»**

- ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040

Рабочие группы №1, 2

«Дошкольное образование»  
«Общее образование»

# Дошкольное образование

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

Внедрена национальная система оценки и совершенствование качества ДО // стандарт оценки качества ДО

Функционирует Федеральный оператор образовательной экосистемы "Дошкольное образование РФ"

Обеспечена юридическая автономность ДОО

Создана Федеральная электронная карта (база данных) дефицита кадров и вакансий в ОО региона

Создана и поддерживается в актуальном состоянии система нормативных правовых актов, обеспечивающих бесшовность образования для детей с особыми потребностями

Внедрен персональный цифровой ассистент педагога и родителя

Разработана и внедрена государственная программа "Детский сад и семья-2040" сопровождения (просвещение, консультирование, информирование) семей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Функционирует интерактивная и доступная карта строительства и реновации ДОО

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 2040

## Родина

- Гражданственность и патриотизм
- Традиционные российские духовно-нравственные ценности
- Культурно-историческое наследие
- Гордость за достижения страны и ее граждан
- Уважение к разным народам и культурам страны

## Семья

- Семья как ценность
- Традиционные семейные российские ценности
- Уважение к старшему поколению

## Здоровье

- Физическое здоровье
- Психологическое здоровье
- Эмоциональное благополучие
- Здоровье как ценность

## Образование

- Многоаспектные представления об окружающем мире и его устройстве
- Познание и развитие
- Применение знаний и опыта при решении практических задач
- Безопасное поведение (в т.ч. в цифровом пространстве)

## Созидательный труд

- Трудолюбие
- Заинтересованность в результате труда
- Самоорганизация
- Ответственное отношение к различным видам труда
- Творческий подход к решению трудовых задач

## Коллективизм

- Коммуникация
- Взаимодействие и взаимопомощь
- Сочувствие и милосердие
- Товарищество и дружба

| ПОКАЗАТЕЛЬ                                                                                                                     | 2036     | 2040     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Уровень доступности ДО (%)                                                                                                     | 90       | 95       |
| Оценка качества ДО (балл)                                                                                                      | 3,5      | 4,5      |
| Доля воспитанников ДО от общей численности детей до 7 лет (%)                                                                  | 80       | 85       |
| Доля вакантных должностей в ДОО (%)                                                                                            | 15       | 5        |
| Повышение доступности ДО для детей с особыми потребностями (%)                                                                 | 50       | 80       |
| Доля ДОО обеспечивающих сохранение здоровья детей и психологическое благополучие всех участников образовательных отношений (%) | 80       | 95       |
| Уровень вовлеченности семьи в партнерство с ДОО (%)                                                                            | 74       | 90       |
| Доля ДОО, оснащенных бассейном/музыкальным залом/спортивным залом (%)                                                          | 20/88/65 | 25/90/70 |

# Общее образование

Определены стандарты обеспеченности образовательных организаций, в том числе в части материально-технических условий для общего образования

Сформирована программа индивидуального сопровождения одаренных детей, в том числе обеспечивающая их поиск, обучение и трудоустройство в отечественные компании

Действует система (комплекс) государственных учебников для каждого класса, обеспечивающих взаимосвязанность/взаимодополняемость учебных предметов

## Образ результата

Определены требования к содержанию общего образования и механизмы его обновления; Обновлено образовательные программы по всем уровням; Сформулированы уровни освоения образовательных программ; Актуализированы инструменты промежуточной и итоговой аттестации, в том числе внедрен механизм интегральной оценки;

Действует система (комплекс) государственных учебников для каждого класса, обеспечивающих взаимосвязанность/взаимодополняемость учебных предметов

Сформированы основные направления развития инструментов, обеспечивающих автоматизацию рутинных процессов в системе общего образования

Определены необходимые условия для полноценной организации образовательного процесса в условиях инклюзивного и специального образования

По результатам полной инвентаризации реализуется программа обеспечения образовательных организаций материально-технической базой в соответствии со стандартами

В рамках национальной системы учительского роста действует система гибких персонализированных программ повышения квалификации для педагогов, обеспечивающая многолетнее многоуровневое четко спланированное сопровождение развития компетенций педагога.

Сформирована программа для привлечения молодых педагогов в профессию.

Внедрена система педагогической переподготовки в высших учебных заведениях выпускников непедагогических специальностей вузов, профессионалов отраслей, желающих работать в общем образовании

# Образ целевой группы

## Дошкольник (выпускник)

- Воспитан в духе традиционных российских ценностей (семья, половая принадлежность, дружба и товарищество, любовь к Родине и ее культуре)
- **Гармоничный**
- Социализирован по возрасту
- Готов к обучению

## Дошкольник

- **Патриотичный**
- Всесторонне развитый
- Инициативный
- Самостоятельный
- **Уважительный**
- Здоровый / благополучный
- Любознательный
- Коммуникабельный

# Образ целевой группы

## Школьник

(выпускник общего образования)

- **Разделяет и принимает традиционные российские ценности**
- Профориентирован, ответственно относится к выбору дальнейшего пути
- Принимает ответственность за свои поступки и действия
- Принимает участие в социально-значимых активностях
- Здоров
- Обладает правосознанием
- **Умеет работать в команде**

## Школьник

- **Критическое мышление**
- Знание предметное/метапредметное
- патриот
- Здоров и благополучен
- Уважение к традиционным ценностям
- Функциональная грамотность
- Самообразование
- **Желание учиться**
- Любовь к Отчизне
- **Наличие авторитетов**
- Общей кругозор и мировоззрение
- трудолюбив

## Педагог

- Патриотичный
- Профессиональные навыки, метапредметность
- Психолого-педагогические компетентности
- Нравственные и моральные качества
- Непрерывное образование и развитие
- Престиж профессии, статус в обществе

# Основные направления удара 2030

- Пропитать образовательный процесс на всех уровнях традиционными российскими ценностями
- **Культура быть родителем**
- Привлечение родителей и общественности к образованию.
  - Изменения сложившихся практик
  - Трансляция ценности семьи
  - Корректировка законодательной базы
  - Повышение родительских компетенция
- Учительство
- Наставничество
- Стандартизация условий осуществления образовательной деятельности в том числе инфраструктуры
- Принятие новых стандартов, программ, планов, учебников.
- **Формирование цифровой культуры и информационной безопасности**
- Формирование адаптивности к неопределённостям и изменениям

# Ключевые результаты

- Утверждены стандарты условий осуществления образовательной деятельности всех уровней образования.
- Внедрены стандарты для вновь построенных, реконструированных и после капитального ремонта организаций дошкольного, общего, среднего профессионального образования.
- **Разработан, внедрен стандарт оценки цифровой зрелости региональной системы образования (инфраструктура, квалификация преподавателей, руководителей, результаты оценки учеников)**
- Не менее 75% - минимально допустимое значение для региона
- **Разработаны и внедрены: новые образовательные стандарты, программы (2036)**
- **Разработаны, прошли апробацию гос учебники по каждому уровню образования (2036)**
- **Утверждены стандарты МТБ по учебным предметам (2036). Школа соответствует стандартам МТБ (2040г.)**
- Доля выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, маршрутизированных на первое рабочее место и отработавшие на нем не менее 3 месяцев (2030)
- Отсутствие вакансий в ОО при условии нагрузки педагога не более 24 часов (2036)
- ОО реализуют организационно-управленческие и организационно-педагогические процессы при помощи домена "Образование" (2036)

# Ключевые результаты

- % патриотически настроенных обучающихся/ педагогов/ родителей.
- % выпускников профильных классов поступающих по соответствующим направлениям подготовки в колледж и вуз.
- % выпускников СПО, работающих по специальности, по окончании колледжа.
- % выпускников СПО, остающихся в своём регионе после окончания колледжа.
- % преподавателей и мастеров производственного обучения прошедших проф переподготовку с аттестацией у индустриального партнёра

# СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040

Рабочие группы № 7, 12

«Воспитание гармонично развитой  
личности»

«Мнение будущего»

| ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА                                                                                        |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2040                                                                                                    |                                                                                                   |
| Педагоги-психологи в образовательных организациях имеют необходимый уровень профессиональной подготовки | Утвержден норматив штатной численности педагогов-психологов на разных уровнях образования         |
| Образовательные организации имеют оснащенные кабинеты педагогов-психологов                              | Обеспечено материально-техническое наполнение психологического сопровождения образования          |
| Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех уровнях образования               | Все возрастные группы участников образовательных отношений охвачены популяционными исследованиями |
| Снижение числа неуспевающих обучающихся                                                                 | Обеспечена доступность получения психологической помощи всем участникам образовательных отношений |

|                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечена система психологического просвещения всех участников образовательных отношений                                                                         |
| Реализуются программы психологического сопровождения семьи на всех уровнях образования                                                                            |
| Реализовано Ядро психолого-педагогического образования при подготовке и переподготовке педагогов-психологов на основе традиционных духовно-нравственных ценностей |

| КПЭ                                                                                                                                                 | 2036                 | 2040                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Объем отечественного инструментария, используемого в работе педагога-психолога                                                                      | 36%                  | 56%                   |
| Соответствие утвержденным нормативам материально-технического обеспечения психологического сопровождения образования в образовательных организациях | >70                  | >90                   |
| Обеспеченность педагогами-психологами на всех уровнях образования                                                                                   | >50%                 | >90%                  |
| Доля образовательных организаций, оснащенных кабинетами педагогов-психологов                                                                        | 75%                  | 90%                   |
| Количество ППМС-центров                                                                                                                             | 700                  | 1000                  |
| Снижение числа неуспевающих обучающихся                                                                                                             | 12%                  | 10%                   |
| Непрерывность проведения научных исследований в образовании                                                                                         | На постоянной основе | На постоянно й основе |
| Охват обучающихся популяционными исследованиями                                                                                                     | 45%                  | 50%                   |

|                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся владеют навыками безопасного поведения в информационной (цифровой) среде | Педагоги-психологи владеют цифровыми компетенциями в профессиональной деятельности                                                                   |
| Цифровые образовательные программы проходят обязательную психологическую экспертизу  | Разработана и внедрена система сертификации психологической безопасности цифровых решений в образовании с учетом возрастных особенностей обучающихся |

|                                                                                                                                |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Доля педагогов-психологов, владеющих цифровыми компетенциями в профессиональной деятельности                                   | 50%     | 70%     |
| Доля обучающихся, обладающих навыками безопасного поведения в цифровой среде                                                   | 75%     | 100%    |
| Наличие психологической экспертизы у образовательных продуктов и сервисов (наличие/отсутствие)                                 | наличие | наличие |
| Охват программ, которые проходят психологическую экспертизу на соответствие возрастнo-психологическим особенностям обучающихся | 75%     | 100%    |

|                                                                                                                                                                                                                            |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| Доля включенных в систему психологического сопровождения личностного самоопределения обучающихся и их родителей                                                                                                            | 75% | 100%  |
| Снижение доли обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения (группа риска СПТ)                                                                                                                              | 4%  | 3,75% |
| Снижение доли учителей с высоким уровнем профессионального выгорания                                                                                                                                                       | 45% | 30%   |
| Доля образовательных организаций, охваченных системой психологического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающая преемственность процесса на всех уровнях образования                             | 75% | 100%  |
| Доля образовательных организаций, в которых реализуется система профилактико-просветительской работы, направленная на снижение травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений | 75% | 100%  |
| Рост удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса                                                                                                                                   | 78% | 88%   |

|                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечены психолого-педагогической помощью обучающиеся с ООП                                                                            |
| Образовательные организации всех уровней образования соответствуют требованиям в области развития инклюзивного образования               |
| Обеспечение образовательной траекторией, возможностями трудоустройства, доступной занятостью детей с ОВЗ и инвалидностью                 |
| Обеспечено функционирование федерального реестра экспертов в сфере инклюзивного образования                                              |
| Маршрутизация детей с ООП обеспечена в соответствие с особенностями оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся |

|                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создана система психологического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающая преемственность процесса на всех уровнях образования                       |
| Создана система профилактики профессионального выгорания педагогов                                                                                                             |
| Реализуется система профилактико-просветительской работы, направленная на снижение травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений |

|                                                                                                                          |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Охват системой психологического просвещения участников образовательных отношений                                         | 75%  | 100% |
| Охват программами психологического сопровождения семьи                                                                   | 75%  | 100% |
| Охват педагогических вузов, реализующих подготовку и переподготовку на основе Ядра психолого-педагогического образования | 100% | 100% |

|                                                                                                                               |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Обеспеченность образовательной траекторией, возможностями трудоустройства, доступной занятостью обучающихся с ОВЗ и инвалидов | 75% | 100% |
| Охват педагогов и педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ООП                             | 50% | >75% |
| Устойчивый рост трудоустроенных выпускников профессиональных образовательных организаций (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды)   | 50% | 70%  |
| Охват обучающихся с ООП на всех уровнях образования, обеспеченных психолого-педагогическим сопровождением                     | 75% | 100% |
| Обеспеченность экспертами в сфере инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации                                   | 70% | 100% |

Школа будущего предлагает каждому ученику собрать свой уникальный маршрут знаний, где учебный процесс становится не просто набором уроков, а увлекательным путешествием в мир актуальных современных знаний на основе интеграции различных наук.

Вуз и колледж будущего — это пространство, где каждый студент строит свой индивидуальный путь в профессиональную жизнь.

Персонализированное образование, которое работает на развитие страны, экономики и технологий.

К 2040 году образование полностью адаптируется к индивидуальным потребностям учеников и студентов, в соответствии с изменениями в национальной системе квалификации, с учетом развития промышленности, экономики, предлагая персонализированные треки обучения.

Школьные программы становятся гибкими, учитывая интересы и способности каждого ученика, что повышает мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс.

Система поступления трансформируется, комбинируя оценку академических знаний, навыков, опыта и мотивации, что обеспечивает более справедливый и комплексный подход к абитуриентам.

## БРЕНД-ИДЕЯ

«ТЕХНОЛОГИИ, КОТОРЫЕ ЗНАЮТ ТВОИ ЦЕЛИ»

«УЧИСЬ ТАК, КАК НУЖНО ИМЕННО ТЕБЕ»

«ТВОЁ МЕСТО В КРУГУ ПРОФЕССИОНАЛОВ»

«ТВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЛАДОНИ»



Школа, семья и общество становятся полноценными партнерами в формировании образовательной среды и воспитании детей.

Создана единая экосистема – семья-школа-общество, ориентированная на развитие личности ребенка.

Основа воспитания – традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Воспитание в образовании будущего – это поддержка личности, становления и роста.

## БРЕНД-ИДЕЯ

«ШКОЛА – МЕСТО, ГДЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ ПОКОЛЕНИЯ»

«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТРЕКЕР – ПОНИМАТЬ ЭМОЦИИ, А НЕ ПРОСТО ПОВЕДЕНИЕ»

«ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ, КОТОРАЯ ВДОХНОВЛЯЕТ»

«НАСТАВНИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА РЯДОМ»

«ВСЁ О ШКОЛЕ В ОДНОМ КЛИКЕ»



## ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА 2036\2040

- 1 Школа — место, где знания превращаются в действия, а уроки готовят к реальной жизни. Вузы и колледжи будущего — места, где теория становится практикой, а мечты — реальностью.
- 2 К 2040 году система образования полностью адаптирована к требованиям динамичного рынка труда, обеспечивая выпускникам гибкость, актуальные навыки и готовность к работе в условиях постоянных изменений.
- 3 Национальная система профориентации помогает учащимся с ранних лет определять сильные стороны и строить профессиональные планы.
- 4 Современные технологии, включая VR, AR и ИИ, обеспечивают отработку практических навыков и индивидуальную адаптацию программ обучения.
- 5 Национальная система оценки навыков гарантирует высокий уровень подготовки: освоение компетенций на уровне не менее 70% становится обязательным стандартом.
- 6 Образовательные учреждения трансформируются в центры непрерывного обучения. Выпускники к 2040 году выходят на рынок труда с актуальными знаниями и готовностью эффективно работать в условиях постоянных изменений, укрепляя экономику и общество.
- 7 К 2040 году образование формирует навыки, необходимые для адаптации к рынку труда и глобальным вызовам.

## БРЕНД-ИДЕЯ

«БУДЬ ГОТОВ К РЕАЛЬНОЙ РАБОТЕ ЕЩЁ ДО ВЫПУСКА»

«КАРЬЕРА НА АВТОПИЛОТЕ»

«УЧИСЬ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ»

«СТАРТУЙ ТАМ, ГДЕ ДРУГИЕ МЕЧТАЮТ ОКАЗАТЬСЯ»



## БРЕНД-ИДЕЯ

«СОЗДАВАЙ ПРОЕКТЫ И УПРАВЛЯЙ ИЗМЕНЕНИЯМИ»

«УПРАВЛЯЙ ШКОЛОЙ ИЛИ ВУЗОМ КАК СТАРТАПОМ»

«ПЛАТФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ ЛИДЕРОВ»

«ТЕСТИРУЙ ИДЕИ В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ, ВНЕДРЯЙ В РЕАЛЬНОМ»

Школы и вузы становятся платформами, где ученические и студенческие советы – настоящие команды, меняющие образовательную среду и будущее страны.

Внеучебная деятельность и студенческое самоуправление – ресурс развития лидерских качеств, командной работы и ответственности школьников и студентов.

Вовлечение в активности – создание условий для раскрытия потенциала каждого.

Ученики и студенты активно влияют на образовательную среду через цифровые платформы.

Самоуправление становится площадкой для инициатив, которые меняют образовательную систему и готовят студентов к активной роли в обществе.



Школа, колледж и ВУЗ будущего - высокотехнологичный космопорт знаний для всех учеников и студентов, где умные технологии, ИИ не заменяют, а усиливают роль учителя/преподавателя.

Цифровые инструменты и единая цифровая платформа для учеников/студентов обеспечивает централизованный доступ к информации и ресурсам, необходимым для успешного обучения независимо от места проживания.

Образование – метавселенная: цифровые ресурсы, виртуальная и дополненная реальность, делают доступным разнообразие форм обучения, от лабораторных исследований до культурных обменов.

Искусственный интеллект и технологии виртуальной реальности поддерживают планирование, тестирование идей и оптимизацию ресурсов.

БРЕНД-ИДЕЯ

- «ОДИН КЛИК — И ТЫ В ЛАБОРАТОРИИ БУДУЩЕГО»
- «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ДОСТУПНОСТЬ ДЛЯ ВСЕХ, КАЧЕСТВО ДЛЯ КАЖДОГО»
- «ГЛОБАЛЬНЫЙ КЛАСС: МИР ВСТРЕЧАЕТСЯ НА УРОКЕ»
- «ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»
- «ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ЦИФРОВЫХ ОКРАИН»

Образовательные учреждения будущего ориентированы на особенности нового поколения детей, рожденного и выросшего в эпоху цифровых технологий.

Системы дошкольного и школьного образования адаптируются к новым потребностям, сочетая инновации с традиционными подходами.

Роль воспитателя и учителя трансформируется, сохраняя важность личного взаимодействия.

Искусственный интеллект для планирования занятий, анализа прогресса и разработки персонализированных подходов к каждому ребенку.

БРЕНД-ИДЕЯ

- «БЕЗОПАСНАЯ ЦИФРОВАЯ ГАВАНЬ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»
- «ВОСПИТАТЕЛЬ В ЦИФРЕ»
- «ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МИРОМ»
- «ШКОЛА, ГДЕ УЧАТ ПОНИМАТЬ СЕБЯ И ДРУГИХ»

ШКОЛА, КОЛЛЕДЖ И УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО – ЭТО:

- 1 комфортность, экологичность, безопасность;
- 2 мобильная и интерактивная инфраструктура;
- 3 комплексная, гармоничная экосистема передовых технологий и природосообразности;
- 4 полифункциональное, мотивационное пространство для обучения, творчества и развития;
- 5 пространство возможностей для всех и для каждого.

БРЕНД-ИДЕЯ

- «ШКОЛА – УМНЫЙ ДОМ»
- «ЭКО-КАМПУС – ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
- «ЦИФРОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ»
- «МОБИЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА = ЭФФЕКТИВНАЯ УЧЕБА»
- «ЦЕНТРЫ ТВОРЧЕСТВА И ТЕХНОЛОГИЙ»

К 2040 году российское образование станет эталоном гармонии между национальной идентичностью и глобальными стандартами. Сохраняя отечественные научные традиции, оно будет учитывать международные требования и станет примером универсального подхода с национальным колоритом.

К 2040 году образование станет основой международной дипломатии России. Совместные проекты, обмены и культурные инициативы укрепят позиции России как центра "мягкой силы". Выпускники российских вузов сформируют глобальные сообщества, продвигая культурные и научные достижения страны. Расширятся возможности культурного обмена с помощью цифровых технологий.

К 2040 году Россия станет лидером инновационных образовательных форматов. Международные проекты, хакатоны и стартапы вовлекут студентов в решение глобальных задач. Образовательные учреждения превратятся в центры идей, которые меняют мир.

К 2040 году Россия станет глобальным образовательным брендом, объединяющим традиции и инновации. Вузы и школы получат международное признание, программы поддержки студентов и гранты привлекут таланты со всего мира, а выпускники укрепят статус России как лидера в сфере образования.

БРЕНД-ИДЕЯ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: БАЛАНС УНИВЕРСАЛЬНОСТИ И УНИКАЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ БУДУЩЕГО: ОТ ОБМЕНА К СОЗДАНИЮ

РОССИЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БРЕНД: СИЛА ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ – ГЛОБАЛЬНАЯ ДИПЛОМАТИЯ: СОЗДАЕМ КУЛЬТУРНЫЕ МОСТЫ

# Образ целевой группы

(3 блока: ценности и убеждения, я и общество, гибкость и адаптивность)

- Уважает культурное наследие
- Разделяет традиционные духовно-нравственные ценности и действует сообразно им
- Задумывается о будущем поколении и верит в светлое будущее
- Действует в интересах коллектива
- Обладаем высоким уровнем эмоционального интеллекта
- Открыт к миру, несмотря ни на что
- Реализует служение в своих действиях
- Гибок в деятельности

Умеет жить в «сообществе» роботов и ИИ

Замечания: навыки выживаемости, устойчивости, воспитание воли !

# Основные направления «удара»

1. Личный пример
2. Работа с учителями и родителями
3. Единство коллективных акторов воспитания, улучшение коммуникации между субъектами воспитательной работы
4. Цифровая безопасность
5. Разрыв информационной блокады
6. Создание новых героев !!!

**ЗАМЕЧАНИЯ: ВКЛЮЧИТЬ ТИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ НУЖНО РАЗВОРАЧИВАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ВОСПИТАТЬ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННУЮ ЛИЧНОСТЬ**

# КПЭ и метрики

1. Наличие института наставничества на всех уровнях образования (Советники по воспитанию в 100% образовательных организаций)
2. Доля работоспособного населения, включенного в систему непрерывного образования: не менее 90%
3. Доля детей, отождествляющих себя с Движением первых: 100%
4. Доля школьников и студентов, разделяющих российские духовно-нравственные ценности, и следующие им: не менее 80%
5. Доля молодых до 30 лет, вступивших в брак и имеющих не менее двух детей: не менее 60%
6. Доля молодых людей, связывающих свою жизнь и жизнь своей семьи с Россией: не менее 98%
7. Доля обучающихся на всех уровнях образования, принявших участие в ключевых молодежных проектах России: не менее 75%

# СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040

Рабочие группы № 8, 14

«Психологические аспекты образовательного  
процесса»

«Отдых и оздоровление детей»

| ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА                                                                                        |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2040                                                                                                    |                                                                                                   |
| Педагоги-психологи в образовательных организациях имеют необходимый уровень профессиональной подготовки | Утвержден норматив штатной численности педагогов-психологов на разных уровнях образования         |
| Образовательные организации имеют оснащенные кабинеты педагогов-психологов                              | Обеспечено материально-техническое наполнение психологического сопровождения образования          |
| Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех уровнях образования               | Все возрастные группы участников образовательных отношений охвачены популяционными исследованиями |
| Снижение числа неуспевающих обучающихся                                                                 | Обеспечена доступность получения психологической помощи всем участникам образовательных отношений |

|                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечена система психологического просвещения всех участников образовательных отношений                                                                         |
| Реализуются программы психологического сопровождения семьи на всех уровнях образования                                                                            |
| Реализовано Ядро психолого-педагогического образования при подготовке и переподготовке педагогов-психологов на основе традиционных духовно-нравственных ценностей |

| КПЭ                                                                                                                                                 | 2036                 | 2040                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Объем отечественного инструментария, используемого в работе педагога-психолога                                                                      | 36%                  | 56%                   |
| Соответствие утвержденным нормативам материально-технического обеспечения психологического сопровождения образования в образовательных организациях | >70                  | >90                   |
| Обеспеченность педагогами-психологами на всех уровнях образования                                                                                   | >50%                 | >90%                  |
| Доля образовательных организаций, оснащенных кабинетами педагогов-психологов                                                                        | 75%                  | 90%                   |
| Количество ППМС-центров                                                                                                                             | 700                  | 1000                  |
| Снижение числа неуспевающих обучающихся                                                                                                             | 12%                  | 10%                   |
| Непрерывность проведения научных исследований в образовании                                                                                         | На постоянной основе | На постоянно й основе |
| Охват обучающихся популяционными исследованиями                                                                                                     | 45%                  | 50%                   |

|                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся владеют навыками безопасного поведения в информационной (цифровой) среде | Педагоги-психологи владеют цифровыми компетенциями в профессиональной деятельности                                                                   |
| Цифровые образовательные программы проходят обязательную психологическую экспертизу  | Разработана и внедрена система сертификации психологической безопасности цифровых решений в образовании с учетом возрастных особенностей обучающихся |

|                                                                                                                                |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Доля педагогов-психологов, владеющих цифровыми компетенциями в профессиональной деятельности                                   | 50%     | 70%     |
| Доля обучающихся, обладающих навыками безопасного поведения в цифровой среде                                                   | 75%     | 100%    |
| Наличие психологической экспертизы у образовательных продуктов и сервисов (наличие/отсутствие)                                 | наличие | наличие |
| Охват программ, которые проходят психологическую экспертизу на соответствие возрастно-психологическим особенностям обучающихся | 75%     | 100%    |

|                                                                                                                                                                                                                            |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| Доля включенных в систему психологического сопровождения личностного самоопределения обучающихся и их родителей                                                                                                            | 75% | 100%  |
| Снижение доли обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения (группа риска СПТ)                                                                                                                              | 4%  | 3,75% |
| Снижение доли учителей с высоким уровнем профессионального выгорания                                                                                                                                                       | 45% | 30%   |
| Доля образовательных организаций, охваченных системой психологического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающая преемственность процесса на всех уровнях образования                             | 75% | 100%  |
| Доля образовательных организаций, в которых реализуется система профилактико-просветительской работы, направленная на снижение травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений | 75% | 100%  |
| Рост удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса                                                                                                                                   | 78% | 88%   |

|                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечены психолого-педагогической помощью обучающиеся с ООП                                                                            |
| Образовательные организации всех уровней образования соответствуют требованиям в области развития инклюзивного образования               |
| Обеспечение образовательной траекторией, возможностями трудоустройства, доступной занятостью детей с ОВЗ и инвалидностью                 |
| Обеспечено функционирование федерального реестра экспертов в сфере инклюзивного образования                                              |
| Маршрутизация детей с ООП обеспечена в соответствие с особенностями оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся |

|                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создана система психологического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающая преемственность процесса на всех уровнях образования                       |
| Создана система профилактики профессионального выгорания педагогов                                                                                                             |
| Реализуется система профилактико-просветительской работы, направленная на снижение травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений |

|                                                                                                                          |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Охват системой психологического просвещения участников образовательных отношений                                         | 75%  | 100% |
| Охват программами психологического сопровождения семьи                                                                   | 75%  | 100% |
| Охват педагогических вузов, реализующих подготовку и переподготовку на основе Ядра психолого-педагогического образования | 100% | 100% |

|                                                                                                                               |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Обеспеченность образовательной траекторией, возможностями трудоустройства, доступной занятостью обучающихся с ОВЗ и инвалидов | 75% | 100% |
| Охват педагогов и педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ООП                             | 50% | >75% |
| Устойчивый рост трудоустроенных выпускников профессиональных образовательных организаций (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды)   | 50% | 70%  |
| Охват обучающихся с ООП на всех уровнях образования, обеспеченных психолого-педагогическим сопровождением                     | 75% | 100% |
| Обеспеченность экспертами в сфере инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации                                   | 70% | 100% |

2036

Образ результата

2040

На основе консолидации ФОИВ (образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики) в 89 субъектах Российской Федерации созданы ресурсные центры, обеспечено эффективное взаимодействие и подготовка управленческого состава с применением компетентностного подхода

100% организаций отдыха детей и их оздоровления размещают информацию о деятельности в сети «Интернет»

Меры экономической поддержки обеспечивают возможность 80% родителей воспользоваться механизмом возврата денежных средств

Система отдыха и оздоровления обеспечена квалифицированными кадрами не менее чем на 85%

Смертность от внешних причин и травматизм среди детей школьного возраста в каникулярное время не превышает аналогичный показатель в учебный период (коэф.  $\leq 1$ )

Ресурсные центры обеспечивают организованную занятость 100% детей школьного возраста, координируют организационно-методическое сопровождение и подготовку кадров организаций

100% организаций отдыха детей и их оздоровления осуществляют представление услуг с использованием цифровых сервисов

Меры экономической поддержки обеспечивают возможность 100% родителей воспользоваться механизмом возврата денежных средств

Система отдыха и оздоровления обеспечена квалифицированными кадрами не менее чем на 95%.  
Реализуется стандартизированная система управления и подготовки кадров с учётом регионального компонента, в т.ч. с применением цифровых технологий

Смертность от внешних причин и травматизм среди детей школьного возраста в каникулярное время ниже, чем в учебный период (коэф.  $\leq 1$ )

Инфраструктура позволяет обеспечить ежегодное размещение не менее 40% детей в загородных детских лагерях по программам 21 дня (стационарные, труда и отдыха, профильные лагеря, в т.ч. за счет увеличения количества палаточных лагерей до 12 тыс.)

Созданы условия для направления 75% детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организации отдыха и оздоровления различных типов

Количество мест в организациях отдыха детей и их оздоровления на 100% обеспечивает потребности домохозяйств

Во всех организациях действует единая система показателей эффективности оздоровления детей (приближение ИМТ к нормативным значениям, повышение физической выносливости)

Инфраструктура позволяет обеспечить ежегодное размещение не менее 55% детей в загородных детских лагерях по программам 21 дня (стационарные, труда и отдыха, профильные лагеря, в т.ч. за счет увеличения количества палаточных лагерей до 15 тыс.)

Созданы условия для направления 100% детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организации отдыха и оздоровления различных типов

В каждом федеральном округе функционирует не менее одного крупного федерального детского центра

Во всех организациях действует единая система показателей эффективности оздоровления детей, которая учитывается в рейтинговании детских лагерей с программами 21 дня

Во всех организациях отдыха и оздоровления действует единая федеральная программа воспитания, соответствующая ценностно-целевым основам воспитания в Российской Федерации

Уровень удовлетворенности детей и родителей качеством отдыха и оздоровления составляет не менее 85%

Межведомственная организация обеспечивает вовлеченность 100% детей в малозатратные формы отдыха и оздоровления

Внедрен Стандарт содержания программно-методического комплекса организаций отдыха детей и их оздоровления, на регулярной основе проводится аттестация 100% специалистов сферы отдыха детей и их оздоровления в соответствии с содержанием Стандарта

Детские и молодежные общественные объединения участвуют в реализации программ воспитательной работы во всех регионах РФ

Индекс создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, составляет не менее 95%

Уровень удовлетворенности детей и родителей качеством отдыха и оздоровления составляет не менее 95%

Ежегодное обновление и увеличение вариативности малозатратных форм отдыха и оздоровления (походы, экскурсии, экспедиции, музеи) при межведомственном участии

Действует комплексная система методической поддержки организаций отдыха детей и их оздоровления (89 ресурсных центров охватывают 100% организаций отдыха детей и их оздоровления)

В 100% организаций реализует не менее одной профильной смены с участием общественных и молодежных организаций, направленной на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей

# Образ целевой группы

В рамках системно-деятельностного подхода

- Учить учиться
- Любить Родину
- Быть ответственным

# Основные направления удара

В срок до 2030 г.

- ✓ Управленческая модель отдыха, оздоровления и психологического сопровождения детей
- ✓ Единая система психологического сопровождения
- ✓ Единая воспитательная программа
- ✓ Подготовка кадров
- ✓ Создание инфраструктуры

## Измеримые ключевые результаты и основные мероприятия по их достижению

| Ключевые результаты                                                                                           | Основные мероприятия                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% участников образовательных отношений обеспечены системой качественной и доступной психологической помощи | Единая система психологической помощи и сопровождения                                                   |
| 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечены психологической помощью                  | Создание алгоритма адресной психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями |
| 100% доступность детского отдыха для обучающихся                                                              | Создание инфраструктуры с безбарьерной средой                                                           |
| Единая система воспитания в детских оздоровительных лагерях                                                   | Обучение вожатых. Федеральная программа воспитания                                                      |
| Алгоритм межведомственного взаимодействия, сопровождения детей в образовании и в организации                  | Созданы ресурсные центры в каждом субъекте РФ                                                           |
| Отдыха детей и оздоровления                                                                                   |                                                                                                         |

# **Предложение к выбору вызова для системы образования**

- **№ 4 - Необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях санкционного давления и продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий**
- **Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях**

**Спасибо за внимание!**