

Свойства воды. Опыт — экспериментальная деятельность.

Цель: расширить и закрепить представления детей о свойствах воды.

Основные задачи:

Образовательные задачи: продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу свойств воды;

Развивающие задачи: Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

Воспитательные задачи: Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.

ХОД ООД

Первая часть: (информационно-познавательная)

- Ребята, сегодня мы с вами поиграем в ученых, исследователей.
- Скажите, вы знаете кто такие ученые и чем они занимаются? (ответы детей)
- Ученые занимаются наукой. Ученые проводят различные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают или зарисовывают в специальный журнал наблюдений.
- Где работают ученые? (в научной лаборатории)
- Но, чтобы попасть в лабораторию нам, ребята надо узнать тему наших исследований. Что мы будем исследовать сегодня. Отгадайте что это?

Загадка

Меня пьют, меня льют

всем нужна я,

кто я такая? (вода)

- В каком виде встречается вода в природе? На этот вопрос помогут нам ответить загадки.

В: Я читаю загадку, а вы показываете картинку с отгадкой (картинки – отгадки вывешиваются на мольберт).

1. Мочит поле, лес и луг, Город, дом и все вокруг! Облаков и туч он вождь, Ты же знаешь это-... (дождь)	6. Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали. А пошел искать их днем Ищем, ищем – не найдем. (роса)
2. С неба падают зимою И кружатся над землею Легкие пушинки,	7. Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые... (облака.)

Белые... (<i>снежинки</i>)	
3.Лёгкий, белый и пушистый, А на солнышке искристый, Лишь зимой у нас бывает И в ладошке быстро тает. (<i>Снег</i>)	8.По небесам оравую, Бегут мешки дырявые, И бывает иногда Из мешков течет вода. Спрячемся получше, От дырявой... (<i>тучи</i>)
4.Серебристая Морковка Прицепилась к крыше ловко. Уцепилась за карниз И растёт зимою вниз. (<i>Сосулька</i>)	9. Зима. Мороз мосты куёт, А мы коньками режем (<i>лед</i>).
5.Не колючий, светло-синий, По кустам развешан... (<i>иней</i>)	

- Что объединяет все наши загадки? О чем они? (*Это вода.*)

-Вода может быть в разных состояниях. Каких? (ответы)

Правильно, она может быть *жидкой, твердой и газообразной.*

- Зачем нужна вода? Да.

Вода – чудо природы. Благодаря ее волшебным свойствам ни одно существо не обходится без воды.

Без пищи мы можем прожить 3-4недели.

Без воды человек может прожить не больше 3-4 суток.

Практическая часть (Опытно-экспериментальная)

Сейчас мы отправимся в лабораторию. И как настоящие ученые будем проводить опыты с водой, выясним свойства воды.

- Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?

(быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину, не трогать ничего без разрешения.)

- Приступим к нашему исследованию. (*Дети рассаживаются по два человека за один стол.*)

Опыт 1. «Вода - жидкость».

Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды в другой стаканчик. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется и растекается. Почему вода льется? (жидкая). Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

Вывод: *вода – жидкость.*

Опыт 2. «Вода не имеет форму»

Возьмем кубик и шарик. Какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: *вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.*

Опыт 3. «Вода не имеет вкуса».

- Ребята, попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? (Нет).

- А теперь попробуйте сок. Есть ли у него, вкус? (Да).

Вывод: *Вода не имеет вкуса.*

Опыт 4. «Вода не имеет запаха».

- Ребята, понюхайте воду и скажите, чем пахнет.

(У воды нет запаха).

Понюхайте стакан с соком. (запах есть)

Вывод: *вода не имеет запаха.*

Опыт 5. «Вода — прозрачная жидкость»

Ребята, на столе лежат листочки и карандаши. Нарисуйте кружочек и поставьте стакан с водой на вашу картинку, видно её? Что вы обнаружили? Какая вода? (прозрачная)

Вывод: *вода не имеет цвета, она бесцветная. Вода – прозрачная жидкость.*

Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр. *(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

Физкульт минутка «Речка».

К речке быстрой мы спустились,

(шагаем на месте)

Наклонились и умылись.

(наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре,

(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.

(встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.

(круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин.

(прыжки на месте)

Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

И отправились домой.

Опыт 6. «Вода — растворитель».

Возьмем соль и песок. Опустим ложку соли, перемешаем. Соль растворилась. Возьмем ложку песка. Песок не растворился.

Вывод: *вода может растворять некоторые вещества.*

Опыт 7. «Покрасим воду»

Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: *вода легко окрашивается в любой цвет.*

Итог занятия:

Вам понравилось проводить опыты с водой? Что вам запомнилось?

Вода имеет и другие свойства. Волшебные. О них мы узнаем на следующем нашем занятии